

سرپرست وزارت آموزش و پرورش:

## المپیادها از انحصار جنسیت، مدارس و استان‌های خاص خارج شود

سرپرست وزارت آموزش و پرورش گفت: المپیادها باید از انحصار مدارس، استان‌ها و جنسیت خاص خارج شود و این هدف باید راهبرد جدی در مرکز ملی پرورش استعدادهای درخشان باشد.

به گزارش گروه دانشگاه ایسکانیوز از روابط عمومی و اطلاع‌رسانی وزارت آموزش و پرورش، سیدجواد حسینی سرپرست وزارت آموزش و پرورش در نشست با مدیران و کارکنان مرکز ملی پرورش استعدادهای درخشان ضمن تبریک فرارسیدن عید غدیر خم اظهار کرد: سازمان‌های بزرگ در معرض خطر تضادهای درون‌سازمانی و تملک سازمانی به‌جای تعلق سازمانی قرار دارند و به همین دلیل وجود شوراها و ستادهای هماهنگ‌کننده ضرورت انکارناپذیری است؛ لذا وجود یا عدم وجود شورای راهبردی سمپاد برای انجام کارهای کیفی بسیار مهم است.

دانش آموزان سمپادی ۱ تا ۵، ۱ درصد دانش‌آموزان کشور باشد

سرپرست وزارت آموزش و پرورش با اشاره به اینکه در دنیا سه رویکرد برای تعلیم و تربیت دانش‌آموزان استعدادهای درخشان وجود دارد، گفت: در رویکرد اول، سمپاد به معنی مدرسه خاص وجود ندارد بلکه تعلیم و تربیت به شکل تلفیقی و ترکیبی پیش می‌رود.

وی افزود: در رویکرد دوم، دانش‌آموزان سمپادی فقط در مدارس سمپاد تحصیل می‌کنند و به شکل ویژه آموزش می‌بینند تا نیروی انسانی به سرمایه انسانی تبدیل شود و توسعه همه‌جانبه در جامعه صورت بگیرد.

حسینی با اشاره به رویکرد سوم اظهار کرد: کشور ما این رویکرد را دارد که در آن نرم دانش‌آموزان سمپادی باید کمتر از یک‌ونیم تا دو درصد باشد و دانش‌آموزان به مدارس خاصی می‌روند که دانش‌آموزان دیگری در آن حضور ندارند، همچنین دانش‌آموزان دیگر که استعدادهای خوبی دارند با رویکرد طرح شهاب شناسایی خواهند شد و کار ویژه برای آنان انجام می‌شود.

حسینی با اشاره به اینکه طرح شهاب ۳ میلیون و ۹۰۰ هزار دانش‌آموز را تحت پوشش قرار داده است، اظهار کرد: در این طرح ۲۰۷ هزار مدیر و عوامل اجرایی داریم که امسال در پایه چهارم ابتدایی پوشش صددرصدی این طرح را خواهیم داشت، همچنین این طرح هم‌اکنون در پایه نهم استقرار یافته است.

وی با اشاره به اینکه باید چند مسئله در طرح شهاب مورد توجه قرار گیرد، اظهار کرد: مدیران مدارس باید آمادگی اجرای طرح‌ها و توان اجرای آن را داشته باشند؛ لذا برای طرح شهاب و آمادگی اجرای آن، آموزش مدیران و معلمان بسیار ضروری است که باید در آموزش ضمن خدمت دوره ویژه‌ای برای آنان تعریف شود.

سرپرست وزارت آموزش و پرورش با بیان اینکه طرح شهاب باید با معاونت‌های آموزشی پیوند مستحکمی داشته باشد، گفت: پیوند طرح شهاب با نظام ارزشیابی توصیفی، نظام رتبه‌بندی معلمان و هدایت شغلی و توسعه متوازن رشته‌ها باید مورد توجه قرار بگیرد.

وی با اشاره به نقش عوامل برون‌سازمانی گفت: اخیراً نشستی با معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری داشتیم که قرار شد برنامه و اقدامات تعاملی داشته باشیم و مرکز باید ارتباطات خود را با عوامل برون‌سازمانی هم گسترش دهد.

برای دانش‌آموزان مدارس استعدادهای درخشان مرکز مشاوره مخصوص وجود داشته باشد

سرپرست وزارت آموزش و پرورش با اشاره به اینکه باید برای دانش‌آموزان مدارس استعدادهای درخشان مرکز مشاوره مخصوص وجود داشته باشد، اظهار کرد: ۱۱۳ هزار دانش‌آموز در ۹۷۴ مدرسه سمپاد مسائل و مشکلاتی دارند، لذا باید با مشاوره ویژه مشکلات آنان طرح و به حل آن‌ها کمک شود.

حسینی در ادامه گفت: دانش‌آموزان سمپادی تا قبل از ورود به مدارس استعدادهای درخشان همیشه دیده می‌شدند و بعد از ورود به سمپاد همسانی اتفاق می‌افتد و مانند قبل دیده نمی‌شوند، همچنین زیر بار فشار زیاد درس‌ها قرار می‌گیرند، بنابراین باید برای این دانش‌آموزان مرکز مشاوره خاص داشته باشیم.

دانش‌آموزان را به سمت یادگیری مسئله‌محور هدایت کنیم

سرپرست وزارت آموزش و پرورش، با اشاره به ابعاد پرورشی، ورزشی و مشاوره‌ای تعلیم و تربیت دانش‌آموزان سمپادی اظهار کرد: توجه به تمام ساحت‌های تعلیم و تربیت در دانش‌آموزان مدارس استعدادهای درخشان ضرورت دارد؛ لذا طرح سمپاد مهارتی بسیار ارزشمند است چراکه در حال حاضر در کشور هشتاد درصد شغل‌ها مهارتی است و اگر بخواهیم دانش‌آموزان مسائل کشور را حل کنند باید آن‌ها را به سمت یادگیری مسئله‌محور هدایت کنیم.

حسینی بایان اینکه معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری برای توسعه و گسترش پژوهش‌سراها و آزمایشگاه‌ها اعلام آمادگی و همکاری به نسبت مشارکت هفتاد به سی درصد را کرده است، تصریح کرد: در جشنواره جوان خوارزمی نقش معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری، وزارت علوم و دیگر سازمان‌های مرتبط را پررنگ کنیم و از آنجایی که تکلیف مدیریت پژوهش‌سراها، آزمایشگاه‌های علمی و نانو مشخص نیست باید برای این بخش‌ها اقداماتی اندیشیده شود که این بخش‌ها را کدام قسمت آموزش و پرورش اداره کند؛ چراکه موقعیت‌های جدید یادگیری را فراهم می‌کنند و باید سیستم باکیفیتی برای اداره آن‌ها داشته باشیم.

المپیادها از انحصار مدارس خاص، استان‌های خاص و جنسیت خاص خارج شود

سرپرست وزارت آموزش و پرورش تأکید کرد: المپیادها باید از انحصار مدارس، استان‌ها و جنسیت خاص خارج شود و باید این هدف راهبرد جدی در مرکز ملی پرورش استعدادهای درخشان باشد.

وی افزود: تمام مشکلات و چالش‌های مربوط به دانش‌آموزان المپیادی را باید به صفر برسانیم چراکه این دانش‌آموزان حاصل نظام تعلیم و تربیت کشور هستند و نمای علمی ایران به این دانش‌آموزان وابسته است.

حسینی با اشاره به اینکه نباید درجه‌بندی مدارس به دلیل محدودیت منابع انسانی متوقف شود، اظهار کرد: راه‌اندازی اندیشکده در مرکز

ملی پرورش استعدادهای درخشان اقدام بسیار خوبی است چراکه ما باید پس از فارغ‌التحصیلی دانش‌آموزان از مدارس سمپاد، هدایت و حمایت‌های پس از نخبگی را داشته باشیم.

انتهای پیام/