

رئیس سازمان سما در گفت و گو با ایسکانیوز:

مهارت آموزی در اولویت برنامه های سازمان سما قرار گرفت

رئیس سازمان سما ضمن تشریح برنامه های جدید این سازمان تاکید کرد، در این سازمان تلاش می شود که در هر مدرسه و آموزشگاه افزون بر برنامه های رسمی یک یا چند حرکت مهارت آموزی هم طراحی و اجرا شود.

دکتر سید احمد زرهانی، رئیس سازمان سما دانشگاه آزاد اسلامی در گفت و گو با خبرنگار گروه دانشگاه ایسکانیوز درباره مهارت محوری در این سازمان گفت: سازمان سما بر مهارت آموزی تمرکز دارد. در آموزشگاه های فنی و حرفه ای جوانان با علم و عمل و کارورزی و مهارت آموزی سر و کار دارند. کارگاه ها و آزمایشگاه های مجهز داستان و استادکاران مجرب و برنامه های آموزشی مفید و ارتباط با حوزه های صنعت و خدمات پستوانه های مهمی برای ارتقای کارآمدی دانشجویان به حساب می آیند. در مدارس سما نیز تعلیم سبک زندگی ایرانی و اسلامی و آموختن مهارت های فنی و حرفه ای در اولویت قرار دارد.

او ادامه داد: در مدرسه سما هر دانش آموزی باید حداقل یک حرفه یا مهارت یاد بگیرد. در دوره جدید با عنایت به اندیشه های دکتر ولایتی و دکتر نوریان سرپرست دانشگاه آزاد اسلامی حرکت مهارت آموزی و کارآفرینی در سما سرعت بیشتری پیدا کرده به نحوی که هم اکنون اساسنامه سازمان سما با رویکرد توسعه آموزش های مهارتی در حال بازخوانی و تجدیدنظر است. همچنین قدم هایی برای اصلاح وظایف و اختیارات مدارس و آموزشگاه های سما با جهت گیری گسترش تعلیم و فنی و حرفه ای برداشته شده است.

زرهانی با اشاره به منویات مقام معظم رهبری گفت: مقام معظم رهبری که با هوشمندی تحولات اجتماعی و اقتصادی را رصد می کنند در هفته معلم بر اهمیت آموزش های فنی و حرفه ای تاکید کردند و همین تذکر، مسیر تغییر در رسالت سازمان سما را هموار کرده است و سازمان درصدد اجرای برنامه های جدید و حرکت به سوی افق های تازه در حوزه مهارت آموزی، کارورزی و کارآفرینی است.

دانش آموزان سما آموزش کارآموزی و کارورزی دارند

رئیس سازمان سما درباره اشتغال زایی توسط این سازمان گفت: دانشگاه آزاد اسلامی برای کمک به اشتغال زایی سمت ایجاد شرکت های دانش بنیان با مشارکت اهل فن حرکت می کند. متناظر با این حرکت سازنده، سازمان سما در مسیر توسعه فعالیت های کار بنیان در مدارس و آموزشگاه های سما گام بر می دارد. هم اکنون در تعدادی از مدارس و آموزشگاه های سما چراغ فعالیت های کار بنیان روشن شده است و دانش آموزان و دانشجویان در کنار معلمان و استاد کاران افزون بر آموزش های رسمی در حال کارورزی و کارآموزی و حتی مشغول به تولید و تامین خدمات هستند. برای مثال در تعدادی از مدارس ها، آموزشگاه های سما، کارگاه های دوخت لباس فعال شده اند. بچه ها هم آموزش می بینند و هم تولید می کنند و مختصری هم از منافع کار خود بهره مند می شوند. امیدواریم این روال استمرار و تکامل پیدا کند.

او افزود: دانش آموزان در برخی از مدارس به کشاورزی روی آورده اند و در برخی از مدارس به صنایع دستی و هنرهای بومی پرداخته اند. با این تدبیر یا تقدیر الهی دانش آموختگان سما با دستان توانا و فکر باز وارد جامعه می شوند و از کمتر آموزش های متراکم نظری و انبوه محفوظات به تدریج رها می شوند. سما مصمم است به کمک خدا عنصر کار را وارد چرخه تعلیم و تربیت کند.

زرهانی گفت: اولین نام وزارت آموزش و پرورش درصد و اندی سال پیش، وزارت معارف و صنایع مستطرفه بوده است. البته وزارتخانه‌هایی نظیر وزارت علوم و ارشاد و غیره هم تحت لوای همین نهاد قرار داشته‌اند. از همین اسم پیداست که دانش و صنعت در عصر جدید در کنار هم بوده‌اند. حلقه مفقوده، در دوران ما افتراق و جدایی دانش از فناوری و صنعت و کشاورزی و خدمات است، به نحوی که مدارس و دانشگاه‌های ما غالباً یقه سفید و پشت میر نشین تربیت می‌کنند و عنصر کار و کارآموزی و مهارت‌های زندگی‌گویی در نظام آموزشی فراموش شده است. در صورتی که آموزش باید تناسبی با آمایش سرزمین و پیشرفت و تعالی کشور داشته باشد و کسانی را تربیت کند که از توانایی دانایی برای ورود به میدان زندگی و بازار کار برخوردار باشند.

جامعه به جز یقه سفیدها به آچار به دست‌ها هم نیاز دارد

رئیس سازمان سما گفت: جامعه هم نیاز به یقین سفید متعهد و متفکر دارد و هم به یقه آبی متجر و آچار به دست و کار بلد. سوق دادن همه جوانان به سمت دانشگاه‌ها و تمرکز بر آموزش‌های نظری بی‌هدف منجر به افسردگی، بی‌کاری و بزه‌کاری می‌شود. عقلای جامعه باید با نگاه آینده‌پژوهی مسیرهای انتخاب و آموزش و هدایت تحصیلی را به گونه‌ای طراحی کنند که هر فرد فراخور ذوق و استعداد و انگیزه‌اش در جای مناسبی مستقر شود و با اشتغال و تشکیل خانواده خدمت کند و از یک زندگی آبرومندانه بهره‌مند شود.

او ادامه داد: با این وصف حلقه مفقوده در نظام آموزشی کمبود عقل‌هدایت‌گر و برنامه‌ریزی و راهبردی برای تلفیق دانش و صنعت و فناوری است. قوه عامله و مدبری که بر وفق دیدگاه‌های صائب رهبر معظم انقلاب اسلامی پیوند معناداری بین مدرسه و دانشگاه با کارخانه‌ها و مزرعه‌ها و مراکز خدماتی ایجاد کند. امروزه خیلی از مهندسانی که از دانشگاه به محیط کار می‌روند باید مدتی زیردست پیش‌کسوت‌ها شاگردی کنند تا در عمل مهندس شوند و چیزی یاد بگیرند. این موضوع صنعت نظام آموزشی ماست که سابقه نظری غالب دارد و از محیط صنعت و کار دوری می‌گیرند. البته حق را باید گفت که جرقه‌هایی فضای کار و درس را روشن کرده است و تعدادی از مدارس و دانشگاه‌ها رسالت خود را شناخته‌اند و به ترکیب کار و علم روی آورده‌اند ولی تا رسیدن به وضع مطلوب راه درازی در پیش است که باید پیونده شود.

مدیران دانشگاه آزاد اسلامی از مهارت‌آموزی در سما حمایت می‌کنند

زرهانی درباره اهداف سازمان سما گفت: مدارس و آموزشکده‌های سما باید کار را وارد گردونه تعلیم و تربیت کنند و خود را از آفت تمرکز بر محفوظات نجات دهند. عادت به کار مثل عادت به اقامه نماز باید از کودکی و با مسالمت و تمرین ایجاد شود. کودک و نوجوان اگر در محیط خانه و مدرسه کار کنند و مهارت بیاموزند وقتی به دانشگاه می‌روند از هنر و توانایی کار کردن برخوردارند و برای کسب دانش‌های نظری و عملی ورزیدگی بیشتری دارند. هم در قرآن و سخت و سیره ائمه اطهار و هم در تاریخ و فرهنگ و ادبیات ایران عنصر کار جایگاه معتبری دارد. از این‌رو متفکر اسلامی باید مراکز آموزشی اعم از مدارس و دانشگاه‌ها و حوزه‌های علمیه را به سمت مهارت‌آموزی سوق دهند.

رئیس سازمان سما گفت: در این سازمان تلاش می‌شود که در هر مدرسه و آموزشکده افزون بر برنامه‌های رسمی یک یا چند حرکت مهارت‌آموزی هم طراحی و اجرا شود. خوشبختانه پدرها و مادرها و کودکان نوجوانان و جوانان سمایی هم از این رویکرد استقبال می‌کنند. مدارس و آموزشکده‌های سما باید به سمت رشد متوازن شخصیت آینده‌سازان حرکت کنند یعنی هم مهارت‌های زندگی را تعلیم دهند و هم معارف را بیاموزند و هم میدان دانایی و توانایی نسل نو را گسترش دهند.

او در پایان گفت: خوشبختانه مدیران ارشاد و میانی دانشگاه آزاد اسلامی با این نگرش موافقت دارند و برای ایجاد مدارس نو و افزایش کارآمدی و اثرگذاری مدارس و آموزشکده‌های موجود همت می‌گذارند. سازمان سما در حال همفکری با سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور است تا با استانداردسازی تعدادی از مشاغل به تدریج به فارغ التحصیلان گواهی صلاحیت اشتغال در آموزشکده‌ها اعطا کند. این کار مستلزم حمایت دولت و مجلس از توسعه آموزش‌های فنی و حرفه‌ای و احیای کاردانی پیوسته و تربیت تکنسین‌های ماهر است.

۲۰۴/۲۰۰