

پیامدهای حذف معاونت ابتدایی از آموزش و پرورش

وزیر اسبق آموزش و پرورش معتقد است که ادغام دو معاونت آموزش ابتدایی و آموزش متوسطه و تشکیل یک معاونت، با کیفیت بخشی به دوره ابتدایی و توجه ویژه به آن در تناقض است.

به گزارش ایسکانیوز به نقل از تسنیم، ادغام دو معاونت آموزش ابتدایی و آموزش متوسطه با یکدیگر و تشکیل یک معاونت تحت عنوان معاونت آموزشی، خبری است که این روزها احتمال اجرای آن در وزارت آموزش و پرورش به گوش می‌رسد.

ساختار آموزش و پرورش که بارها دستخوش تغییر شده است اینبار نیز قرار است دچار تغییراتی شود، تغییراتی که نتیجه مثبت آن بر کیفیت نظام آموزش و پرورش مشخص نیست و در گذشته نیز تجربه وجود معاونت آموزش و نوآوری در وزارت آموزش و پرورش وجود داشت و مجدداً با ادغام دو معاونت آموزش ابتدایی و آموزش متوسطه با یکدیگر شاهد احیای معاونت آموزش خواهیم بود.

بسیاری از کارشناسان نیز ادغام دو معاونت آموزش متوسطه و آموزش ابتدایی با یکدیگر را موجب لطمه به دوره ابتدایی می‌دانند، هر چند سید محمد بطحایی وزیر آموزش و پرورش درخصوص تغییرات معاونت‌های وزارتخانه اعلام کرده ادغام معاونت‌ها صحت ندارد بلکه برخی تغییرات ساختاری در سطح ستادی، استانی و منطقه‌ای خواهیم داشت. این تغییرات ساختاری در حد مطالعه بوده و هنوز خروجی آن به صورت دقیق مشخص نیست.

در همین رابطه حمیدرضا حاجی بابایی وزیر اسبق آموزش و پرورش که در زمان او تفکیک معاونت آموزش ابتدایی و آموزش متوسطه وزارت آموزش و پرورش صورت گرفت، درباره ادغام دوباره این دو معاونت اظهار کرد: در سند تحول بنیادین ضرورت توجه به آموزش ابتدایی در راهکار ۱/۵ (تعمیم دوره پیش دبستانی)، ۲/۱۲ (تقویت نگاه تخصصی زیربنایی به دوره ابتدایی)، ۳/۲۰ (اولویت بخشی به آموزش ابتدایی در تامین و تخصیص منابع) و ۸/۲۱ (استقرار نظام دوری در ساماندهی معلمان درسه پایه اول ابتدایی) از جمله مواردی هستند که به صراحت آموزش ابتدایی آمده و لزوم توجه ویژه به این دوره را مورد تأکید قرار داده‌اند همچنین وجود مدیریت مستقل برای دوره ابتدایی با توجه به وجود بیش از ۳۳۰ هزار معلم و هفت میلیون دانش آموز بارزتر می‌شود.

وی افزود: بعد از تفکیک معاونت آموزش ابتدایی، با توجه به ویژگی‌های روانشناختی دانش‌آموزان این دوره تحصیلی به ویژه در سه ساله اول ابتدایی مبنی بر ایجاد آرامش و اطمینان برای دانش‌آموزان از دیدگاه روانشناسی دوره ابتدایی باید ویژگی‌های دامن مادر و محیط خانواده را داشته باشد، از این رو اکثریت معلمان این دوره را خانم‌ها تشکیل می‌دهند، انتصاب بانوان در سطوح مختلف وزارت تا ادارات آموزش و پرورش مناطق مشمول؛ در این معاونت با هدف توجه خاص به دانش‌آموزان و همکاران این دوره، علاوه بر لزوم ایجاد مدیریت بانوان؛ زمینه را برای تدوین و اجرای برنامه‌های مناسب این دوره ایجاد کرد.

حاجی بابایی گفت: ارزشیابی توصیفی برای مهیا ساختن زمینه‌های رشد متوازن دانش‌آموزان و تأکید سند بر ارزشیابی فرایند مدار در دوره ابتدایی، توجه به کسب شایستگی‌های پایه بر اساس تعاریف سند و ساحت‌های تربیتی در برنامه‌های ویژه این دوره تحصیلی مدنظر بوده است همچنین فعالیت دانشگاه فرهنگیان و جذب دانشجو معلمان که با رتبه‌های بسیار خوب جذب تحصیل در رشته آموزش ابتدایی

شده‌اند؛ گوشه‌ای از این برنامه‌هاست همه برنامه‌ها با پشتوانه پژوهش‌های علمی و فراتحلیل‌دها تحقیق علمی در حوزه تعلیم و تربیت که برای تدوین سند تحول انجام شده بود، صورت گرفت.

حذف معاونت ابتدایی علاوه بر سند تحول معایر با برنامه ششم توسعه

وزیر اسبق آموزش و پرورش درباره زمزمه ادغام معاونت ابتدایی و متوسطه عنوان کرد: همانگونه که در مبانی نظری سند تحول بنیادین نیز تصریح شده است، دوره ابتدایی یک دوره تربیتی محسوب می‌شود در واقع در این دوره آموزش با رویکرد تربیتی باید صورت گیرد، به همین خاطر آموزش و پرورش دوره ابتدایی نیاز به هویتی مستقل و تخصصی دارد، در این دوره زیرساخت‌های لازم برای آموزش‌های تربیتی و تحصیلی در دوره‌های بعدی تحصیل فراهم می‌شود و زمینه بسط آموزش و پرورش دانش‌آموزان در دوره‌های بعدی فراهم می‌شود؛ در آموزه‌های دینی ما هم به لزوم توجه به دوره‌های اول و دوم کودکی به صورت ویژه تاکید شده است ضمن اینکه در برنامه ششم توسعه کشور هم تنها منبع تصمیم‌گیری در خصوص برنامه‌های آموزش و پرورش سند تحول بنیادین تعیین شده است پس حذف معاونت ابتدایی علاوه بر سند تحول معایر با برنامه ششم توسعه کشور است.

ضرورت ارتقای مرجعیت تخصصی ۳۳۰ هزار معلم دوره ابتدایی

وی درباره پیامدهای حذف معاونت آموزش ابتدایی بیان کرد: نگاه به آموزش و پرورش به طور کلی متأسفانه به صورت عمومی نگرش به عنوان یک دستگاه مصرفی است اما با توجه به رویکرد سند تحول بنیادین، آموزش و پرورش به عنوان یک دستگاه مولد سرمایه‌های اجتماعی تعریف شده است، این دستگاه مولد دیربازده است که این دیربازدهی و مشخص نبودن برون داده‌ها به صورت عینی، در دوره ابتدایی محسوس‌تر است، با توجه به شاخص‌هایی مانند قبولی در دانشگاه به عنوان عملکرد اصلی آموزش و پرورش به طور قطع اهمیت دوره دوم متوسطه بیشتر مدنظر قرار می‌گیرد و این مسئله توجه به کیفیت آموزش در دوره ابتدایی و پیش دبستانی را تحت تاثیر قرار می‌دهد، غافل از آن که پایه توانمندی‌ها در این دوره شکل می‌گیرد از این روتوجه به این دوره با وجود مدیریتی مستقل و تاثیرگذار که بتواند زمینه ارتقای مرجعیت اجتماعی و تخصصی ۳۳۰ هزار معلم دوره ابتدایی را فراهم کند از ضروریات است.

حاجی بابایی ادامه داد: حذف این معاونت ظلم در حق این تعداد معلم دوره ابتدایی است که در سند تحول بنیادین در خصوص این دوره تخصصی تصریح شده است.

وی گفت: دوره ابتدایی دوره‌ای سرنوشت ساز و دوره حساس رشد در زندگی دانش‌آموزان است که در شکل‌دهی رفتار و هویت بخشی به آنان نقش بسیار حیاتی دارد و با مدیریتی مستقل می‌توان این هدف مهم را محقق ساخت. هدایت و تخصیص بیشتر منابع به دوره ابتدایی در راستای راهکار ۳/۲۰ باید بیشتر مد نظر قرار گیرد، این راهکار در کنار راهکارهایی که به آنها اشاره شد به صراحت تخصیص منابع را به دوره ابتدایی مورد تاکید قرار می‌دهد که از جمله منابع انسانی است، حذف این دوره به بهانه کوچک سازی بدنه آموزش و پرورش با این راهکار مغایرت دارد.