

گزارش میدانی ایسکانیوز از اولین همایش ملی برنامه ویژه مدرسه (بوم)؛

مهارت آموزی، علاقه دانش آموزان برای حضور در مدرسه را افزایش می دهد

بوم، عنوان همایش اخیری است که وزارت آموزش و پرورش در باشگاه فرهنگیان برگزار کرده و بر مهارت‌محوری دانش‌آموزان تأکید دارد.

به گزارش خبرنگار گروه دانشگاه ایسکانیوز، وزارت آموزش و پرورش این روزها می کوشد تا در راستای سند تحول بنیادین و سند برنامه درسی، برنامه‌ها و سیاست‌های خلاقانه و متفاوتی را در پیش گیرد، در این راستا بوم یا همان برنامه ویژه مدرسه، یکی از این سیاست‌های نوآورانه و فعالانه است که وزارت آموزش و پرورش در دستورکار خود قرار داده است.

با وجود این که نظام آموزش و پرورش ما همواره دستخوش تغییر و تحولات متعددی بوده است؛ اما هنوز نتوانسته آن طور که انتظار می رود، موفقیت و پیشرفت موردنظر خود را به دست آورد و تحولات مثبت و قابل توجهی را در عرصه تعلیم و تربیت کشور ایجاد کند.

برنامه ویژه مدرسه و یا همان بوم، عنوان همایش اخیری است که وزارت آموزش و پرورش در باشگاه فرهنگیان برگزار کرده و بر موضوعات مهارت‌محوری تأکید دارد.

در واقع اساس و پایه پروژه ملی بوم، سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و همچنین برنامه درسی ملی است و در واقع این برنامه، می تواند تحول بزرگی در نظام آموزش و پرورش ما ایجاد کند که در این راستا لازم است شیوه‌نامه مناسبی برای این برنامه طراحی شود که مخاطب اصلی آن، مدیر مدرسه است. محور و محتوای اصلی این شیوه‌نامه، اعتماد به مدرسه است که منجر به رشد آن می‌شود.

خبرنگار ایسکانیوز در حاشیه بازدید از همایش ملی برنامه ویژه مدرسه (بوم) با چند نفر از دانش‌آموزان و مسئولان مربوطه به گفت و گو پرداخت که مشروح آن در این گزارش آمده است:

سعیدی یکی از مسئولان حوزه پرورشی ناحیه ۱۳ آموزش و پرورش شهر تهران، گفت: مواردی که در این برنامه مورد توجه قرار گرفته است قطعاً براساس چالش‌های آموزشی، فرهنگی و تربیتی و همچنین مباحث مهارتی که با آن روبه‌رو هستیم، انتخاب شده و این اختیار را به مدرسه می دهد تا با بررسی و تحلیل شرایط و نیازهای موجود و همچنین ظرفیت‌ها و امکانات بالفعل و بالقوه جامعه و محیط اطرافش سیاست‌های مورد نظر را تبیین و اجرایی کند.

وی ادامه داد: می توان گفت محورهای اصلی این برنامه در زمینه محیط‌های یادگیری، متناسب سازی برنامه‌های درسی با نیازها و شرایط اقلیمی و جغرافیایی استان‌ها، جلب مشارکت حداکثری خانواده‌ها، دستگاه‌های فرهنگی، هنری، خدماتی، مذهبی و تولیدی در طراحی و اجرای برنامه‌ها و فعالیت‌های خارج از کلاس و مدرسه و ارتقای توانمندی‌های معلمان برای مشارکت موثر آنان در برنامه‌ریزی درسی در سطح مدرسه است.

سعیدی افزود: همچنین در این برنامه موضوع ویژه سازی آموزش بر اساس نیازها و علایق دانش‌آموزان و خانواده‌ها در مدارس فراهم می‌شود و بنا دارد تا در مدرسه فضای مناسبی برای شکوفایی استعدادها و توانایی‌های دانش‌آموزان ایجاد کند و تلاش می‌کند تا در مدرسه محیطی بانشاط و جذاب برای دانش‌آموزان فراهم شود.

در این غرفه دانش‌آموزان با توجه به علایقی که داشته‌اند پختن پنکک شکلاتی را انتخاب کرده‌اند، یکی از دانش‌آموزان به نام مهشاد موحدی دانش‌آموز مدرسه شهدای مخابرات در منطقه ۲ در این زمینه گفت: مریبان ما در زنگ ویژه مدرسه به ما پختن چند نوع شیرینی را آموزش داده‌اند. همین موضوع باعث شد که ما به این حوزه علاقه‌مند شویم و تصمیم گرفتیم که در این نمایشگاه پختن پنکک را انتخاب کنیم.

روژینا هوده شناس دانش‌آموز مدرسه شهید آوینی در منطقه ۲ شهر تهران نیز گفت: در غرفه ما، یک ربات دست‌ساز برای نشان دادن معضل کم‌آبی در کشور و این که همه افراد جامعه از جمله دانش‌آموزان باید در مصرف آب صرفه‌جویی کنند و همچنین چند ماکت که بیشتر مربوط به مهارت‌های اجتماعی و ماکت‌هایی که مکان‌ها و فضاهای اجتماعی، مذهبی و فرهنگی مانند مسجد کتابخانه و فرهنگسرا را نشان می‌دهد.

عسل صفت دانش‌آموز مدرسه پروین اعتصامی در منطقه ۱۱ شهر تهران که روی صندلی نشسته بود در حال گلیم بافی با من صحبت می‌کرد، گفت: من در این غرفه مشغول گلیم بافی هستم و این هنر را در زنگ ویژه مدرسه آموزش دیده‌ام و به آن علاقه‌مند شده‌ام و از قبل هیچ پیش‌زمینه‌ای در خصوص این هنر نداشتم.

متین باقری دانش‌آموز مدرسه شاهد شهید شهرداری در منطقه ۱۹ شهر تهران در خصوص فعالیت‌های مدرسه‌شان، گفت: مدرسه ما در حوزه‌های فرهنگی به ویژه موضوع نماز فعالیت‌های ویژه‌ای داشته‌است و می‌توان گفت روند بسیار خوبی را در این زمینه طی کرده‌است؛ زیرا بچه‌ها در ابتدا حضور پرشوری در نماز جماعت مدرسه نداشتند اما پس از جلساتی که مسئولان مدرسه با امام جماعت مدرسه

برگزار کردند برنامه های جذابی برای تشویق بیشتر بچه ها برای شرکت در نماز جماعت در نظر گرفته شد که نتایج بسیار خوبی هم داشت.

وی ادامه داد: همچنین معلم های مدرسه هم نیز در این زمینه معاون پرورشی و روحانی مدرسه همکاری می کردند تا بچه ها به سمت کارهای مذهبی بیشتر سوق پیدا کنند و برای این کار هر روز در نماز جماعت یک قرعه کشی میان افرادی که در نماز حضور دارند برگزار شد و به برندگان قرعه کشی جوایز نقدی و غیرنقدی خوبی داده می شد که همین موضوع به نوعی موجب اشتیاق بیشتر دانش آموزان برای شرکت در نماز جماعت مدرسه شد.

باقری در ادامه گفت: البته هیچ اجبار و محدودیتی برای شرکت کردن یا نکردن دانش آموزان در این مدارس وجود نداشت و بچه ها با میل خود به در این برنامه ها شرکت می کردند و خوشبختانه روز به روز به فعالیت های آن ها افزوده می شود. همچنین بچه ها در بخش های هنری مانند معرق کاری نیز کارهای بسیار خوبی انجام داده اند که اکثر این برنامه ها مربوط می شود به زنگ ویژه مدرسه و مهارت های که مربی کار و فناوری به ما آموزش داده اند.

محمد کوهی از مدرسه شهید محسنی واقع در منطقه ۱۷ تهران در خصوص فعالیت هایی که در مدرسه خود داشته اند، گفت: یکی از معلم های ما خیلی به ما کمک کردند که در این زمینه پیشرفت کنیم و با آموزش نرم افزارهای برنامه نویسی کرل و ++ ما را در این مسیر همراهی کردند حتی ما جوایز و تندیس هایی که بچه ها می دادیم را از این طریق ساختیم.

وی ادامه داد: در واقع ایده ها از خود بچه ها بود؛ اما ما با راهنمایی های مدیر مدرسه و معلمان خود توانستیم این کار را با موفقیت انجام دهیم. همچنین ما توانسته ایم در بخش های علمی و فناوری کارهای خوبی انجام دهد و در زمینه کارهای رباتیکی بسیار موفق عمل کرده است که امیدواریم با ایجاد انگیزه و روحیه در این حوزه ها پیشرفت های بیشتری داشته باشیم.

کوهی افزود: مدرسه ما به یک نوع تفریحگاه برای ما تبدیل شده زیرا در بسیاری از بخش های هنری، فرهنگی و تکنولوژی فعال است و باعث شده تا هر کدام از ما در حوزه ای که به آن علاقه مند هستیم کارهای زیادی انجام دهیم و در آن زمینه پیشرفت کنیم.

وی در ادامه گفت: ما صبح ها با عشق وارد مدرسه می شویم و عصر که می خواهیم از مدرسه خارج شویم دوست داریم که بیشتر در مدرسه بمانیم و فعالیت های موردنظر خود را انجام دهیم و از هر لحظه بودن در مدرسه در کنار معلمان و همکلاسی های خود استفاده کنیم.

ابوالفضل قربانی یکی دیگر از دانش آموزان فعال مدرسه شاهد شهید محسنی تهران است که در خصوص دستگاهی که اخیراً طراحی و ساخته است، می‌گوید: دستگاهی که طراحی شده دستگاه زلزله سنج است و کاربرد آن این طور است که زمانی که زلزله می‌آید این دستگاه باعث قطع شدن گاز شهری می‌شود و می‌تواند از ۲ تا ۵ ساعت را گاز را قطع نگه دارد تا زمانی که به محل موردنظر دست بیاییم از بروز حادثه و خطر گاز گرفتگی جلوگیری می‌کند.

برای این وسیله می‌توانیم مقدار زمان موردنیاز و حتی ریشتر تعیین کنیم، این کار را با علاقه خود و البته کمک‌های مدیر و معلم خود انجام دادیم؛ از آن‌ها تشکر می‌کنم و امیدوارم که راهنمایی‌ها و حمایت‌های خود را ادامه دهند تا ما بتوانیم در این زمینه موفقیت‌های بیشتری کسب کنیم.

گلرخی مربی مهارت‌ها و طرح ویژه مدرسه شهید باکری منطقه ۵ تهران در خصوص دستاوردهای دانش آموزان مدرسه گفت: با توجه به کلاس‌های کارآفرینی که هر هفته در مدرسه برگزار می‌کنیم که در این کلاس‌ها در بخش‌های صنایع دستی، آشپزی و... فعالیت‌های متعددی که بچه‌ها و خانواده‌هایشان در این زمینه کمک‌های فراوانی به ما داشته‌اند.

وی ادامه داد: بسیاری از دستاوردهایی که در غرفه‌های این نمایشگاه برپا شده با همکاری دانش آموزان چند مدرسه متفاوت انجام شده است که این موضوع می‌خواهد بر این موضوع تاکید داشته باشد که آموزش‌های مهارت‌های هنری و اجتماعی از طریق فعالیت‌های گروهی با موفقیت بیشتری روبه‌رو خواهد بود.

گلرخی در پایان گفت: در غرفه ما فعالیت‌های دانش آموزان در بخش‌های مختلف ارائه شده و با توجه به این که هفته‌ای دو ساعت در زنگ ویژه به آن اختصاص داده شده است و همچنین آموزش مهارت‌های زندگی که در سنین بالاتر منجر به کارآفرینی می‌شود.

در مجموع می‌توان گفت برنامه ویژه مدرسه، یکی از مهم‌ترین تصمیمات نظام آموزشی کشور در چند سال اخیر است، در واقع ما در نظام آموزش و پرورش با اجرای این برنامه قصد داریم نیازها و خواسته‌های دانش‌آموزان را با برنامه‌های آموزشی و پرورشی بیش از پیش مطابقت دهیم و بدانیم که مدیران با برنامه‌ریزی بهتر برای دانش‌آموزان، سطح مدیریتی خود را ارتقا می‌دهند.

در واقع نظام آموزش و پرورش با اجرای برنامه ویژه مدارس قصد دارد تا کیفیت و سطح عمل حرفه‌ای معلمان را تقویت کند و به این ترتیب، معلم از معلم مهربان به معلم حرفه‌ای تبدیل خواهد شد.

باید باور کنیم که راه نجات آموزش و پرورش از طریق مدرسه امکان‌پذیر است، در واقع نظام آموزش و پرورش ما زمانی نجات پیدا می‌کند که مدارس روی پای خود بایستند، مهم‌ترین موضوع در گام اول این است که بر انتصاب، نظارت و تشویق مدیران مدرسه تمرکز کنیم؛ زیرا مدیر و در ادامه معلم کلید اصلی عبور از موانع هستند.